

PROCEDURA DIAGNOZOWANIA UMIEJĘTNOŚCI DZIECI
w MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 42 w KATOWICACH.

1. Badanie poziomu umiejętności dzieci jest procesem ciągłym jako ewaluacja procesu edukacyjnego.
2. Ewaluację procesu dydaktycznego dokumentuje się w rubryce „ewaluacja” w planach miesięcznych.
3. Diagnozowanie rozumiemy jako punkt wyjścia do dalszego planowania pracy edukacyjnej dla całej grupy i każdego dziecka indywidualnie.
4. Poza diagnozowaniem ciągłym (ewaluacją organizowanych sytuacji edukacyjnych) 3 razy do roku nauczyciel przeprowadza diagnozowanie kompleksowe wszystkich dzieci wg opracowanych w przedszkolu kart pracy.
5. Terminy badań umiejętności:
 - I. diagnoza wstępna przeprowadzona od 1 września do 15 października.
 - II. diagnoza półroczna – przeprowadzona w styczniu
 - III. diagnoza końcowa – przeprowadzona w czerwcu.
6. Szczegółowy sposób przeprowadzania badań zawarty jest w dokumentach wypracowanych przez Radę Pedagogiczną (kryterium diagnozy wstępnej i półrocznej(końcowej)).
7. Wyniki badań (poziom opanowania umiejętności przez dzieci) dokumentuje się na kartach obserwacji (stopień opanowania umiejętności na półrocze zaznacza się na karcie obserwacji kolorem niebieskim a na koniec roku kolorem czerwonym).
8. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wynikami badań podpisem na karcie obserwacji.
9. Nauczyciel robi zestawienie zbiorcze ustalonych wyników poziomu umiejętności dzieci z całej grupy i przedstawia je na radzie pedagogicznej wraz z wnioskami do dalszej pracy. Na zestawieniach zaznacza się kolorami poziom opanowania umiejętności:
 - o czerwony - umiejętność opanowana
 - o zielony - umiejętność opanowana częściowo
 - o żółty - umiejętność nieopanowana
10. Na koniec roku szkolnego karty obserwacji dzieci załącza się do dziennika zajęć i zdaje dyrektorowi.
11. Karty pracy, które służyły do oceny poziomu umiejętności dzieci przekazywane są rodzicom wraz z innymi wytworami prac dzieci.