

## **KONCEPCJA PRACY MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 42 W KATOWICACH na lata 2010-2013**

### **Podstawa prawna**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, Nr 168, poz. 1324)

### **Źródła opracowania koncepcji:**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

## **ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA O NASZYM PRZEDSZKOLU**

Miejskie Przedszkole Nr 42 usytuowane jest przy ul. T. Boya – Żeleńskiego 30, na tzw. „Górcze”. Walorem placówki jest jego lokalizacja w widocznym, a zarazem ustronnym miejscu. Mieści się w budynku wolnostojącym, murowanym, jest otoczone z dwóch stron ogrodem. W ogrodzie rośnie dużo drzew liściastych i iglastych, krzewów i kwiatów, co stanowi swoistą oazę zieleni. Ogród wyposażony jest w: piaskownicę, duży plac zabaw z nowoczesnymi, bezpiecznymi, ekologicznymi urządzeniami. Są tu miejsca słoneczne i takie, które chronią przed nadmiernym działaniem słońca za sprawą drzew liściastych. Ogród jest nie tylko miejscem zabawy, ale także miejscem gdzie edukacja przebiega na łonie natury, oraz miejscem wielu uroczystości przedszkolnych, np. pikników rodzinnych, zajęć rekreacyjno - sportowych. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Nasze przedszkole jest placówką z wieloletnią tradycją, kulturą i specyficznym klimatem przyjaznym dziecku i jego rodzinie. Kochamy nasze dzieci takimi, jakie są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

W przedszkolu funkcjonują 3 grupy całodziennego pobytu, z pełnym wyżywieniem.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: psychologa, logopedę, specjalistę w zakresie gimnastyki

korekcyjnej. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Oprócz tego organizowane są zajęcia dodatkowe, podczas których dzieci mogą rozwijać swe zainteresowania, zdolności : język angielski, rytmika, karate, szachy.

## **BAZA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole posiada 3 sale dydaktyczne, hol (szatnię), małą salkę do prowadzenia zajęć dodatkowych, nowoczesne zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne. Kolorowe, zadbane, słoneczne sale zajęć wyposażone są w zabawki odpowiednie dla danej grupy wiekowej i bogate zestawy pomocy dydaktycznych. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Ponadto, dzieci na co dzień mają możliwość korzystania z dodatkowej sali wyposażonej w komputer. W sali tej prowadzone są: zajęcia terapeutyczne, kurs języka angielskiego, zajęcia sekcji szachowej. Dodatkowym atutem (w opinii rodziców) jest wejście do każdej sali zajęć bezpośrednio z szatni. Dzięki temu rodzic ma możliwość codziennego kontaktu z wychowawczynią swojego dziecka.

## **ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY**

- Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.
- Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne

dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

### **ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY**

- Ma obowiązek materialnego porządku (pielęguje otoczenie, tak by było czyste i uporządkowane, uczy korzystać z pomocy dydaktycznych, jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło, obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc, spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany, ma respektować dziecko pracujące bez przerywania mu, akceptuje dziecko, które popełniło błąd, nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.

### **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

#### **Dziecko jest:**

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

### **MODEL ABSOLWENTA:**

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

**A - wykazuje :**

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania,
- chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

**B - posiada:**

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

**C - umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

**D - rozumie, zna, przestrzega:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

**E - nie obawia się:**

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

**Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,

- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci, snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki,
- informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiągnięcie sukcesu.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
- Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

### **Nasze Przedszkole:**

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
- Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
- Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA**

- Opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania przedszkolem.
- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.
- Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego poszerzoną o kształcenie umiejętności językowych, działalność prozdrowotną i proekologiczną.

### **CELE OGÓLNE**

#### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

#### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu**

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

### **IV. Zarządzanie przedszkolem**

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań.
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dziecka.
3. Rozbudzenie zaciekawienia poznawany światem.
4. Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
5. Nauka przez aktywne działanie.
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu samodzielności i niezależności od dorosłych.
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko - dziecko, dziecko - dorosły.

### **NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ**

1. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
2. Rozbudzenie zaciekawienia poznawany światem,
3. Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
4. Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
5. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
6. Nauka przez aktywne działanie,
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka,
8. Zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
9. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy,

10. Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

## ZASADY PIRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą **metody** aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

## METODY /elementy/

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:
  - metoda samodzielnych doświadczeń,
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
  - metoda zadań stawianych dziecku,
  - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
  - obserwacja i pokaz,
  - osobisty przykład nauczyciela,
  - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
  - rozmowy,
  - opowiadania,
  - zagadki,
  - objaśnienia i instrukcje,
  - sposoby społecznego porozumiewania się,

- metody żywego słowa.

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:**

- Metoda Prof. E. Gruszczyk Kolczyńskiej - Dziecięca Matematyka,
- Metoda Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone, Twórczego Ruchu Carla Orffa, Gimnastyki Twórczej (Ekspresyjnej) R. Labana,
- Metoda symulatniczno - sekwencyjna J. Cieszyńskiej
- Pedagogika Zabawy
- Metoda Dobrego Startu wg Marty Bogdanowicz
- Relaksacja
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe

**FORMY PRACY:**

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi”
- zabawy

**PROGRAMY:**

Nauczyciele realizować będą w grupach:

- Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci – „Nasze przedszkole” - autorstwa Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby – Żabińskiej,
- Program wychowania przedszkolnego „Zanim będę uczniem” autorstwa Elżbiety Tokarskiej i Jolanty Kopała,
- Program Adaptacyjny „Dzielne przedszkolaki - czyli płakalnia, w której nikt nie płacze”,
- Program Wychowawczy „W świecie wartości”,
- Projekt edukacyjny „Jak zapobiegać agresji i konfliktom w grupie rówieśniczej”
- Program Profilaktyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch”
- Program wychowania komunikacyjnego „Bezpieczny przedszkolak”
- W pracy z dziećmi uzdolnionymi realizowany będzie - System Wspierania Dziecka Uzdolnionego
- Inne zewnętrzne programy edukacyjne /m.inn. proekologiczny „Kubusiowi Przyjaciele Natury”

**TRADYCJE PRZEDSZKOLNE**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie Na Przedszkolaka,
- Akcja „Sprzątanie Świata”,
- Święto Drzewa,
- Mikołajki
- Spotkania opłatkowe,
- Bał Karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka – /Dzień Sportu/
- Pożegnanie przedszkola/Dzień Ojca.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę „Wesołe przedszkole”, stronę internetową: [www.mp42katowice.pl](http://www.mp42katowice.pl)

#### **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- nasze cele wychowania i nauczania
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

#### **KIEROWNICTWO PLACÓWKI**

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania,
- kieruje działalnością przedszkola,

#### **PODZIAŁ KOMPETENCJI**

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

- protokolant Rad Pedagogicznych,
- lider WDN
- współpraca z PPP

- współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną
- prowadzenie kroniki przedszkola
- redagowanie gazetki przedszkolnej
- prowadzenie strony internetowej
- badanie losów absolwentów
- promocja przedszkola
- dekoracja placówki
- organizacja wycieczek
- opieka nad stażystami
- święta z udziałem dzieci
- współpraca z innymi instytucjami

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA**

Współpraca zespołu pedagogicznego:

- tworzenie zespołów zadaniowych
- tworzenie rocznych programów
- ankiety
- arkusze diagnostyczne
- raporty
- diagnozy
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.

**Cele:**

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka

- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod
- udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami:**

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

#### **WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI**

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasie pierwszej szkoły podstawowej, badanie losów absolwentów,

## **WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI**

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów.

### **Cele:**

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądaných,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

### **Współpraca z:**

1. Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
2. Zaprzyjaźnionymi przedszkolami (41; 71; 72)
3. Komendą Powiatową Policji - bezpieczeństwo,
4. Strażą Pożarną - bezpieczeństwo,
5. Miejską Biblioteką Publiczną – Filia 27,
6. Parafią Trójcy Przenajświętszej w Kostuchnie
7. Miejskim Domem Kultury „Południe”,
8. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
9. Fundacją „IN CORPORE”
10. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
11. SANEPID – em
12. Sponsorami

## **PROMOCJA PLACÓWKI**

### **Cele:**

- pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci,
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.

### **Działania promocyjne obejmują:**

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,

- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

#### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować
- zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków,
- rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych,
- nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.

#### **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY - /PRIORYTETY NA LATA 2010-2013/:**

##### **A - w zakresie bazy**

- wymiana podłogi z wykładzin na panele w jednej sali zajęć,
- doposażenie ogrodu w drewniane urządzenia zabawowe oraz sprzęt rekreacyjny,
- systematyczne doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,
- dostosowanie bocznej klatki schodowej do wymogów p - poż,
- remont ogrodzenia i nawierzchni drogi dojazdowej
- malowanie pomieszczeń (sale zajęć, zaplecze kuchenne, inne)

##### **B - w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców**

- opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu,
- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
- dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

##### **C - w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor - nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel

**D - w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.